

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.10
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика преподавания истории

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

направленность (профиль)
«История и обществознание»

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	32,35	32,35
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	35,65	35,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):
Доцент кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание», канд. ист.
наук Обухович С.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒ Отсутствует

☐ Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование»,
направленность (профиль) «История и обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от 30.01.2026 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование знаний о целях школьного исторического образования на современном и предшествующих ему этапах развития русской школы, о процессе обучения истории в средних общеобразовательных учреждениях, его закономерностях, организации и факторах, определяющих взаимосвязь его компонентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Теория и методика преподавания истории» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении таких дисциплин как история России, история Древнего мира, история Средних веков, Новая и Новейшая история, история стран Азии и Африки, история западных и южных славян, вспомогательные исторические дисциплины, философия, экономика, правоведение.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - педагогическая практика, курсовые и дипломные проекты.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знать: структуру, состав и дидактические единицы истории
		Уметь: организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность.
		Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по дисциплине «История»
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать: требования ФГОС ОО.
		Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных	Владеть: навыками реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		Знать: методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<p>Уметь: разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>Владеть: опытом разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения.</p>
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знать: требования ФГОС ОО.
		Уметь: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
		Владеть: навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
		Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
		Владеть: методами организации различных видов внеурочной деятельности ребенка.
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знать: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям).
		Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
		Владеть: навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Знать: способы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		Уметь: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
		Владеть: опытом организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Знать:
		Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
		Владеть: навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Знать: способы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
		Уметь: корректировать образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
		Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1.	Лек 1	Тема №1. «Предмет и задачи курса теория и методика преподавания истории»	7	2		2	
	Сам 1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 1	7	2			
	Пр 1	Тема № 1. «Развитие методики школьного исторического образования в России в XVIII - XX веках»	7	2	3		Дискуссия
	ИДЗ 1	ИДЗ конспект Государственного образовательного стандарта	7	4	10		Индивидуальное домашнее задание № 1
	Лек 2	Тема № 2. «Современная система отечественного исторического образования»	7	2		2	
	Сам 2	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 2	7	2			
	Пр 2	Тема № 2. «Актуальные проблемы развития школьного исторического образования в XXI веке»	7	2	3		Дискуссия
	Лек 3	Тема № 3. «Организационные формы обучения истории»	7	2		2	
	Сам 3	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 3	7	2			
	Пр 3	Тема № 3. «Урок истории в школе»	7	2	3		Круглый стол
	ИДЗ 2	ИДЗ по статье	7	4	10		Индивидуальное домашнее задание № 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 4	Тема № 4. «Организационные формы обучения истории»	7	2		2	
	Сам 4	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 4	7	2			
	Пр 4	Тема № 4. «Планирование процесса обучения истории»	7	2	3		Круглый стол
	Лек 5	Тема № 5. «Средства обучения истории»	7	2		2	
	Сам 5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 5	7	2			
	Пр 5	Тема № 5. «Приемы работы с учебником»	7	2	3		Дискуссия
	ИДЗ 3	ИДЗ по статье	7	4	10		Индивидуальное домашнее задание № 3
	Лек 6	Тема № 6. «Методы обучения истории»	7	2		2	
	Сам 6	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 6	7	2			
	Пр 6	Тема № 6. «Новые технологии обучения истории»	7	2	3		Круглый стол
	Лек 7	Тема № 7. «Формирование специальных умений учащихся в работе с историческим материалом»	7	2		2	
	Сам 7	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 7	7	2			
	Пр 7	Тема № 7. «Определение целей урока истории»	7	2	3		Дискуссия
	ИДЗ 4	ИДЗ: Конспект и презентация по теме	7	4			Индивидуальное

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		«Приемы и средства преподавания и обучения истории»			12		домашнее задание № 4
	Лек 8	Тема № 8. «Инновационные технологии в преподавании истории»	7	2		2	
	Сам 8	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 8	7	2			
	Пр 8	Тема № 8. «Проведение урока истории и его анализ»	7	2	3		Дискуссия
	ИДЗ 5	ИДЗ: План-конспект урока истории	7	4	10		Индивидуальное домашнее задание № 5
	Сам 9	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 9	7	1			
	Сам 10	Повторение пройденного материала по Разделу № 1, подготовка к итоговому тестированию	7	4			
	Сам	Подготовка к экзамену	7	35,65			
	ПА	Экзамен	7	0,35			
	Итого:				108	100	

5. Образовательные технологии

При обучении используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором обучающиеся проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности обучающихся является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым обучающиеся пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Методические рекомендации по проведению семинара - сообщения.

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания (таблица)

Цель работы - расширить мировоззренческие горизонты обучающихся, научить сопоставлять, анализировать информацию

Содержание работы: на основе изучения учебной и научной литературы исследовать основные философские школы и направления, основные проблемы и вопросы философии, проанализировать результаты и занести их в таблицу

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<i>Круглый стол, дискуссия, ИДЗ № 1- 5; Вопросы к экзамену № 1- 60</i>
7	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<i>Круглый стол, дискуссия, ИДЗ № 1- 5; Вопросы к экзамену № 1- 60</i>
7	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<i>Круглый стол, дискуссия, ИДЗ № 1- 5; Вопросы к экзамену № 1- 60</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. «Круглый стол»

Перечень тем и вопросов для «круглого стола»

Модуль 1. Практика 6: «Новые технологии обучения истории»

Обучающийся самостоятельно готовит следующие вопросы:

1. Урок-лекция.
2. Школьный семинар.
3. Проектная деятельность школьников.
4. Игры на уроках истории.
5. Брейн-ринг на уроках истории.
6. Мультимедийные образовательные технологии.
7. Кейс-метод на уроках истории и обществознания.

Критерии оценки:

5 баллов - обучающийся показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы.

4 балла - обучающийся демонстрирует общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.

3 балла - обучающийся показывает общее знание материала учебного курса, допускает незначительные ошибки в изложении.

2-1 балла - обучающийся имеет поверхностные представления о материалах учебного курса.

7.2.2. Дискуссия

Перечень вопросов для дискуссии

Модуль 1. Практика 2: «Актуальные проблемы развития школьного исторического образования в XXI веке»

1. Тенденции развития образования в XXI веке в условиях современной глобализации
2. Роль инновационного образования при формировании профессиональных знаний
3. Нетрадиционные формы и методы обучения на уроках истории

Критерии оценки:

5 баллов - обучающийся показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы.

4 балла - обучающийся демонстрирует общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.

3 балла - обучающийся показывает общее знание материала учебного курса, допускает незначительные ошибки в изложении.

2-1 балла - обучающийся имеет поверхностные представления о материалах учебного курса.

7.2.3. Индивидуальное домашнее задание

1. Индивидуальное домашнее задание № 2 (ИДЗ № 2): законспектировать статью Иоффе А.Н. Мотивация в обучении истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2009. — №6 — С. 4-8.

Критерии оценки:

«10-9 баллов»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте, по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала .

«8-7 балла»- конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе.

«6-4 балла»- при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения.

«3 – 1 балла»- конспект выполнен не в полном объеме, рекомендовано переписать конспект с учетом замечаний преподавателя.

7.2.4. Тест-опрос

Модуль № 1. Практика 3 «Урок истории в школе»

1. В методике наиболее распространена классификация уроков:

- 1) По звеньям процесса обучения
- 2) По ведущему методу
- 3) По тематике урока
- 4) По деятельности учащихся

2. Урок изучения нового материала относится к классификации уроков

- 1) По звеньям процесса обучения
- 2) По ведущему методу
- 3) По тематике урока
- 4) По деятельности учащихся

3. Комбинированный урок относится к классификации уроков по

- 1) По звеньям процесса обучения
- 2) По ведущему методу
- 3) По тематике урока
- 4) По деятельности учащихся
4. Дополнительные требования к уроку
 - 1) Обучать, воспитывать, развивать
 - 2) Организационная, управленческая, сотрудничество
 - 3) Обучение, управление, сотрудничество
 - 4) Развивать, организовать, обучить
5. Самостоятельная работа – это:
 - 1) Форма организации учебных занятий
 - 2) Метод обучения
 - 3) Средство обучения
 - 4) Репродуктивный метод
6. Урок проверки и учета знаний относится к классификации уроков
 - 1) По звеньям процесса обучения
 - 2) По ведущему методу
 - 3) По тематике урока
 - 4) По деятельности учащихся
7. В 5-6 классах наиболее плодотворен следующий тип урока
 - 1) Комбинированный
 - 2) Изучения нового материала
 - 3) Повторительно-обобщающий
 - 4) Урок проверки и учета знаний
8. Проведение урока в форме лекции целесообразно при следующем типе урока
 - 1) Комбинированный
 - 2) Изучения нового материала
 - 3) Повторительно-обобщающий
 - 4) Урок проверки и учета знаний
9. Контроль знаний преследующий диагностирующую цель
 - 1) Текущий контроль
 - 2) Предварительный контроль
 - 3) Итоговый контроль
 - 4) Выпускной контроль
10. Контроль, проводимый на всех видах занятий
 - 1) Текущий контроль
 - 2) Предварительный контроль
 - 3) Итоговый контроль
 - 4) Выпускной контроль

Критерии оценки: 100 баллов $\langle (Сумма + T_{cp})/2 \rangle$ - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Понятие технологии изучения истории в школе
2.	Приемы и методы изучения истории
3.	Средства обучения истории
4.	Учебник истории. Структура учебника истории
5.	Федеральный перечень допущенных и рекомендованных учебников истории
6.	Система работы учителя с учебником истории
7.	Приемы работы с учебником на уроке истории
8.	Учебно-методический комплекс по истории
9.	Виды наглядных средств в преподавании истории
10.	Приемы работы с наглядными средствами в обучении истории
11.	Технические средства в обучении истории
12.	Информационные технологии в изучении истории
13.	Информационные технологии в обучении истории
14.	Компьютерные обучающие программы
15.	Структурный анализ содержания учебного исторического материала
16.	Изучение фактического материала на уроке истории
17.	Приемы изучения главных исторических фактов
18.	Приемы изучения теоретических сведений в курсах истории
19.	Приемы формирования понятий в школьных курсах истории
20.	Проблемное обучения истории
21.	Исторические документы на уроке истории
22.	Художественная литература в обучении истории
23.	Приемы формирования хронологических знаний и умений в школьных курсах истории
24.	Приемы работы с исторической картой на уроках истории
25.	Инновации в обучении истории
26.	Интегрированное обучение истории
27.	Модульное изучение истории
28.	Игры в изучении истории
29.	Дебаты и дискуссии в изучении истории
30.	Метод проектов в изучении истории
31.	Диагностика познавательных способностей учащихся и использование ее результатов в процессе организации изучения истории
32.	Содержание и методика проверки знаний и умений по истории
33.	Формы проверки результатов школьного обучения истории
34.	Внеурочная работа по истории в школе
35.	Организация краеведческой работы в школе
36.	Неделя истории в школе
37.	Предмет, задачи и основные факторы обучения истории
38.	Роль и место методики в школьном обучении истории
39.	Преподавание истории в дореволюционной России

40.	Историческое образование в 1917 – начале 30-х гг. XX в.
41.	Введение самостоятельных курсов истории (конец 30-х – начало 50-х гг. XX в.)
42.	Школьное историческое образование в 60 – 80-е гг. XX в.
43.	Историческое образование в 90-е гг. XX в.
44.	Состояние исторического образования в школе в современный период.
45.	Применение на уроках истории карт, картосхем, контурных карт
46.	Эмоционально-нравственное воздействие на учащихся средствами художественной литературы
47.	Задания и игры по выработке хронологических умений в школе
48.	Типы уроков и их классификация
49.	Уроки вводный и изучения нового материала
50.	Уроки обобщающего повторения
51.	Уроки итогового повторения
52.	Уроки контрольный, проверки и учета знаний
53.	Групповая деятельность на уроке истории
54.	Подготовка учителя к уроку истории
55.	Подготовка учителя к уроку обществознания
56.	Предмет, задачи и основные факторы обучения обществознания
57.	Роль школьного музея в изучении истории
58.	Методы и приемы обучения истории
59.	Наглядность в обучении истории
60.	Урок истории, его подготовка и проведение

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Экзамен в устной форме	«Отлично»	- обучающийся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы, владеет историографией проблемы, дает анализ источников.
		«Хорошо»	- обучающийся показывает общее знание теоретического материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой, фрагментарно владеет знанием историографии и источников.
		«Удовлетворительно»	- обучающийся показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, не знает историографии и источников.
		«Неудовлетворительно»	- обучающийся имеет поверхностные знания, делает существенные ошибки в изложении.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ключникова, Н. В.	Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / Н. В. Ключникова. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 44 с.	Учебно-методическое пособие	2023	ЭБС «Лань»
2	Ужан, О. Ю.	Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / О. Ю. Ужан, М. А. Кольцова. — Новокузнецк : СибГИУ, 2024. — 267 с. — ISBN 978-5-7806-0624-6.	Учебно-методическое пособие	2024	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Акользина, М. К.	Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6	Учебно-методическое пособие	2020	ЭБС «Лань»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименовани е ЭБС
2	Головеева Л. Ю.	Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 707 с. — ISBN 978-5-88210-981-2.	Учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
3		История и обществознание для школьников : научно-практический журнал. - Москва : Шк. Пресса, 2020. - № 1. - 64 с. - ISSN 2074-529X.	Научно-практический журнал	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4	Коваленко, С. В.	Методика обучения истории в схемах : учебное пособие для студентов педагогических вузов и учителей / С. В. Коваленко. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 97 с. - ISBN 978-5-9765-4241-9.	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
5	Мезенцев В. Ф.	Теория и методика обучения истории : учебно-методическое пособие / В. Ф. Мезенцев. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-7186-1866-2.	Учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»
6	Навойчик, Е. Ю.	Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Навойчик. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8268-2173-2.	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
7		Преподавание истории и обществознания в школе : научно-методический журнал. — Москва : Шк. Пресса, 2018. - № 1. — 80 с. — ISSN 2074-4935.	Научно-методический журнал	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
8	Чумакова, А. С.	Методика преподавания истории : практикум [Электронный ресурс] : справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 49 с.	Справочно-информационные материалы	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) <https://www.sciencedirect.com/>
2. Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных
3. Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных
4. Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) <https://link.springer.com/>
5. ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных
6. CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYSTALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных
7. ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-705)	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Переносной проектор, экран; Столы ученические трехместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-722)	
3	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-105).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406)</p>	<p>Столы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, персональные компьютеры, мобильные рабочие места.</p> <p>Столы компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberr y pi 32 bit</p>